**ПРЕДЛОГ ГЛОБАЛНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Основна школа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Наставни предмет: ПРИРОДА И ДРУШТВО**

**Разред и одељење: IV**

**Годишњи фонд часова: 72**

**Недељни фонд часова: 2**

**Уџбеник: Природа и друштво 4, 1. и 2. део; аутори: Вера Бојовић, Драгица Тривић, Виолета Богдановић, Винко Ковачевић**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Редни****број****теме** | **Назив наставне теме** | **Број часова** |
| **Обрада** | **Остали типови часа** | **Укупно** |
| 1. | Одреднице Републике Србије | 2 | 5 | 7 |
| 2. | Природне одлике Републике Србије | 7 | 4 | 11 |
| 3. | Друштвене одлике Србије | 3 | 2 | 5 |
| 4. | Природни ресурси и одрживост | 1 | 2 | 3 |
| 5. | Човек | 5 | 4 | 9 |
| 6. | Материјали и њихова својства | 10 | 7 | 17 |
| 7. | Прошлост Србије | 11 | 9 | 20 |
| **УКУПНО** | **39** | **33** | **72** |
| **СВЕГА ЧАСОВА** | **39** | **33** | **72** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Редни број и назив****наставне****теме** | **Исходи** | **Међупредметне компетенције** |
|
| **1. Одреднице Републике Србије** | * одреди положај Републике Србије на карти Европе;
* идентификује на географској карти државе које се граниче са Републиком Србијом;
* повеже положај Србије са појмовима „европска земља“ „подунавска земље“ и „континентална земља“;
* идентификује на географској карти три веће целине у Србији: Аутономну Покрајину Војводину, Аутономну покрајину Косово и Метохију и Централну Србију;
* повеже појам општине са делом територије града;
* препозна симболе Републике Србије;
* примeни правила друштвено прихватљивог понашања у приликама када се интонира химна, подиже застава;
* разуме појам поштовање химне;
* препозна националну валуту;
* разликује новчаницe националне валуте;
* повеже резултате рада са уложеним трудом.
 | **Компетенција за учење:** * активно конструише знање; уочава структуру градива и одваја битно од мање битног;
* ефикасно користи различите методе учења;
* уме да процени степен овладаности градивом, да идентификује тешкоће и зна како да их превазиђе.

**Рад са подацима и информацијама:** * ефикасно проналази, селектује и интегрише релевантне информације из различитих извора.

**Компетенција за сарадњу:** * доприноси постизању договора о изради заједничког рада; ангажује се у реализацији преузетих одговорности у оквиру групе.

**Комуникација:*** уме јасно да искаже одређени садржај (усмено и писано) и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације;
* изражава своје ставове и мишљења на позитиван, конструктиван и аргументован начин.

**Решавање проблема:*** испитујући проблемску ситуацију ученик идентификује ограничења и релевантне карактеристике проблемске ситуације и разуме како су оне међусобно повезане.
 |
| **2. Природне одлике Републике Србије** | * уочи и покаже на географској карти различите облике рељефа Србијe;
* уочи и покаже на географској карти најзначајније реке Србијe и њихове притоке;
* повеже речне сливове с рекама од којих настају;
* разликује природна од вештачких језера;
* разуме значај бања и минералних вода;
* разликује врсте шума према основним карактеристикама;
* препозна типичне, ретке и угрожене врсте биљака и животиња у Србији према основним карактеристикама и животним заједницама;
* објасни шта је национални парк;
* идентификује националне паркове у Србији на географској карти;
* разликује националне паркове у Србији према географском положају и основним подацима и карактеристикама;
* препозна потребу за очувањем ретких биљних и животињских врста, као и природе уопште;
* сарађује с другима у групним/заједничким активностима;
* повеже разултате рада са уложеним трудом.
 | **Компетенција за учење:** * уочава структуру градива и активно одваја битно од мање битног;
* ефикасно користи различите методе учења;
* уме да резимира и елаборира основне идеје;
* уме да процени степен овладаности градивом, да идентификује тешкоће и зна како да их превазиђе.

**Компетенција за сарадњу:** * конструктивно и аргументовано доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева;
* доприноси постизању договора о правилима заједничког рада и придржава их се током заједничког рада;
* ангажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада на одговоран и истрајан начин.

**Комуникација:*** уме јасно да искаже oдређени садржаj (усмено и писано) и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације;
* изражава своје ставове и мишљења на позитиван, конструктиван и аргументован начин.

**Рад са подацима и информацијама:** * ефикасно проналази, селектује и интегрише релевантне информације из различитих извора.
 |
| **3. Друштвене одлике Србије** | * повеже промену броја становника у зависности од броја смртности и рађања и осталих околности;
* разуме начин прикупљања података о броју становника;
* повеже густину насељености са променом броја становника;
* свесно и одговорно користи права која има, али и да прихвати обавезе;
* разликује насеља према географском положају;
* повеже формирање првих насеља са околностима тренутног живота и потреба људи;
* идентификује на географској карти веће градове у Србији и о свакоме од њих каже основне податке;
* повеже делатности с потребама насељa у којем људи живе;
* разврста делатности на производне и непроизводне;
* сарађује с другима у групним/заједничким активностима;
* повеже резултате рада са уложеним трудом.
 | **Компетенција за учење:** * уочава структуру градива и активно одваја битно од мање битног;
* ефикасно користи различите методе учења;
* уме да резимира и елаборира основне идеје;
* уме да процени степен овладаности градивом, да идентификује тешкоће и зна како да их превазиђе.

**Компетенција за сарадњу:** * конструктивно и аргументовано доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева;
* доприноси постизању договора о правилима заједничког рада и придржава их се током заједничког рада;
* aнгажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада на одговоран и истрајан начин.

**Комуникација:*** уме јасно да искаже oдређени садржаj (усмено и писано) и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације;
* изражава своје ставове и мишљења напозитиван, конструктиван и аргументован начин.

**Одговорно учешће у демократском друштву:*** зна шта су права и обавезе и разуме значај поштовања права и обавеза.

**Рад са подацима и информацијама:*** користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и примљњује;
* ефикасно проналази, селектује и интегрише релевантне информације из различитих извора.
 |
| **4. Природни ресурси и њихова употреба** | * презентује свој истраживачки рад;
* повеже природне ресурсе са различитим наменама у животу људи;
* разуме значај сваког од природних ресурса;
* разликује изворе енергије;
* разуме потребу за очувањем необновљивих природних ресурса;
* повеже резултате рада са уложеним трудом.
 | **Компетенција за учење:** * уочава структуру градива и активно одваја битно од мање битног;
* ефикасно користи различите методе учења;
* уме да резимира и елаборира основне идеје;
* уме да процени степен овладаности градивом, да идентификује тешкоће и зна како да их превазиђе.

**Компетенција за сарадњу:** * конструктивно и аргументовано доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева;-
* доприноси постизању договора о правилима заједничког рада и придржава их се током заједничког рада;
* aнгажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада на одговоран и истрајан начин.

**Комуникација:*** уме јасно да искаже дређени садржаj (усмено и писано) и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације;
* изражава своје ставове и мишљења напозитиван, конструктиван и аргументован начин.

**Одговоран однос према околини:*** познаје како људске активности могу да унапреде или угрозе животну средину;
* разуме концепт здравог и безбедног окружења (ваздух, вода, земљиште) за живот људи.
 |
| **5. Човек** | * разликује човека од других живих бића по физичким и менталним особинама, способностима;
* примени начине бриге о себи, а и о другима;
* избегне опасности виртуелног света;
* примени концепт здравог начина живота и бриге о природи, животињама;
* примени правила друштвено прихватљивог понашања поштујући различитости међу људима;
* сарађује с другима у групним/заједничким активностима;
* повеже резултате рада са уложеним трудом.
 | **Компетенција за учење:** * уочава структуру градива и активно одваја битно од мање битног;
* ефикасно користи различите методе учења;
* уме да резимира и елаборира основне идеје;
* уме да процени степен овладаности градивом, да идентификује тешкоће и зна како да их превазиђе.

**Компетенција за сарадњу:** * конструктивно и аргументовано доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева;-
* доприноси постизању договора о правилима заједничког рада и придржава их се током заједничког рада;
* aнгажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада на одговоран и истрајан начин.

**Комуникација:*** уме јасно да искаже oдређени садржаj (усмено и писано) и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације;
* изражава своје ставове и мишљења напозитиван, конструктиван и аргументован начин.

**Одговорно учешће у демократском друштву:*** прихвата и поштује друге као аутономне и једнако вредне особе.
 |
| **6. Материјали и њихова својства** | * препозна смеше;
* изведе једноставан оглед у којем ће показати шта се дешава с материјалима у смешама, до којих промена долази;
* примени једноставно раздвајање смеша;
* прави разлику између проводника и изолатора;
* препозна материјале који имају електричну проводљивост и оне који немају;
* направи једноставно струјно коло и да га употреби за оглед;
* разуме и кроз оглед покаже улогу проводника у струјном колу;
* на безбедан начин користи електричну струју;
* разуме и примени рационалну потрошњу електричне енергије;
* разликује вештачке и природне магнете;
* разуме примену електромагнета;
* препозна и протумачи ознаке/етикете на материјалима;
* повеже релевантне чиниоце са запаљивошћу;
* примени заштиту од пожара и адекватно реагује у случају пожара;
* сарађује у групним/заједничким активностима;
* повеже резултате рада са уложеним трудом.
 | **Компетенција за учење:** * уочава структуру градива и активно одваја битно од мање битног;
* ефикасно користи различите методе учења;
* уме да резимира и елаборира основне идеје;
* уме да процени степен овладаности градивом, да идентификује тешкоће и зна како да их превазиђе.

**Компетенција за сарадњу:** * конструктивно и аргументовано доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева;-
* доприноси постизању договора о правилима заједничког рада и придржава их се током заједничког рада;
* ангажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада на одговоран и истрајан начин.

**Комуникација:*** уме јасно да искаже oдређени садржаj (усмено и писано) и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације;
* изражава своје ставове и мишљења напозитиван, конструктиван и аргументован начин.

**Решавање проблема:*** испитујући проблемску ситуацију ученик идентификује ограничења и релевантне карактеристике проблемске ситуације и разуме како су оне међусобно повезане.
 |
| **7. Прошлост Србије** | * повеже долазак Словена на Балканско полуострво с веком;
* повеже настанак прве српске државе са династијом Немањића;
* повеже догађаје и личности којима је допринела династија Немањића;
* повеже долазак Турака на Балканско полуострво и њихову владавину у Србији са адекватним временским периодима;
* упореди начин живота у време владавине под Турцима и данас;
* повеже начине борбе против Турака са ослобођењем од Турака;
* повеже значајне личности с временом владавине под Турцима;
* повеже узроке с почетком Првог и Другог светског рата, значајне датуме, борбе и личности из тог времена;
* разуме процес настанка Републике Србије;
* препозна значајниjе личности из прошлости и њихова дела;
* користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости.
 | **Компетенција за учење:** * уочава структуру градива и активно одваја битно од мање битног;
* ефикасно користи различите методе учења;
* уме да резимира и елаборира основне идеје;
* уме да процени степен овладаности градивом, да идентификује тешкоће и зна како да их превазиђе.

**Компетенција за сарадњу:** * конструктивно и аргументовано доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева;-
* доприноси постизању договора о правилима заједничког рада и придржава их се током заједничког рада;
* aнгажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада на одговоран и истрајан начин.

**Комуникација:*** уме јасно да искаже oдређени садржаj (усмено и писано) и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације;
* изражава своје ставове и мишљења напозитиван, конструктиван и аргументован начин.
 |

**ПРЕДЛОГ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**(према наставним јединицама)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Редни број и назив наставне теме** | **Р. бр. часа** | **Наставна јединица** | **Број часова** |
| **Обрада** | **Осталo** | **Укупно** |
| **1. Одреднице Републике Србије** | 1. | Да поновимо |  | обнављање |  |
| 2. | Да поновимо |  | обнављање |  |
| 3. | Иницијални тест |  | провера |  |
| 4. | Положај, територија и границе Републике Србије |  О |  |  |
| 5. | Симболи Републике Србије, национална валута | О |  |  |
| 6. | Одреднице Републике Србије |  | систематизација |  |
| 7. | Одреднице Републике Србије |  | провера |  |
| **2. Природне одлике Републике Србије** | 8. | Рељеф Србије | О |  |  |
| 9. | Реке и сливови | О |  |  |
| 10. | Реке и сливови |  | утврђивање |  |
| 11. | Језера, баре и бање | О |  |  |
| 12. | Рељеф Србије, речни систем, језера, баре и бање |  | утврђивањe |  |
| 13. | Шуме | О |  |  |
| 14. | Типичне, ретке и угрожене врсте биљака и животиња |  О |  |  |
| 15. | Национални паркови | О |  |  |
| 16. | Шуме, национални паркови, биљни и животињски свет Србије | О |  |  |
| 17. | Природне одлике Републике Србије |  | систематизација |  |
| 18. | Природне одлике Републике Србије |  | провера |  |
|  | **укупно** |  | **9** | **9** | **18** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Друштвене одлике Србије** | 19. | Становништво |  О |  |  |
| 20. | Насеља |  О |  |  |
| 21. | Делатности |  О |  |  |
| 22. | Становништво, насеља, делатности |  | утврђивање |  |
| 23. | Друштвене одлике Србије |  | провера |  |
| **4. Природни ресурси и одрживост** | 24. | Природни ресурси и њихова употреба |  О |  |  |
| 25. | Природни ресурси и њихова употреба |  | утврђивање |  |
| 26. | Друштвене одлике Србије,природни ресурси и њихова употреба |  | провера |  |
| **5. Човек** | 27. | Шта разликује човека од других живих бића |  О |  |  |
| 28. | Постоје ли разлике међу људима |  О |  |  |
| 29. | Човек и друга жива бића, разлике међу људима |  | утврђивање |  |
| 30. | Брините о себи |  О |  |  |
| 31. | Брига о другима |  О |  |  |
| 32. | Брига о себи и другима |   | утврђивање |  |
| 33. | Виртуелни свет – предности и опасности |  О |  |  |
| 34. | Човек |  | систематизација |  |
| 35. | Човек |  | провера |  |
| **6. Материјали и њихова својства** | 36. | Смеше: течности, храна, земљиште, ваздух |  О |  |  |
| 37. | Раздвајање састојака смеше: просејавање, одливање, цеђење, испаравање |  О |  |  |
| 38. | Смеше и раздвајање састојака смеше |  | утврђивање |  |
|  | **укупно** |  | **11** | **9** | **20** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **6. Материјали и њихова својства** |  39. | Електричне појаве |  О |  |  |
|  40. | Проводници и изолатори |  О |  |  |
|  41. | Проводници у струјном колу |  О |  |  |
|  42. | Електричне појаве, проводници и изолатори |  | утврђивање |  |
|  43. | Од сијалице до аутомобила и робота |  О |  |  |
|  44. | Магнетна својства материјала |  О |  |  |
|  45. | Запаљиви материјали, ознаке за запаљиве материјале |  О |  |  |
|  46. | Ваздух – кисеоник као чинилац сагоревања |  О |  |  |
|  47. | Опасност и заштита од пожара |  О |  |  |
|  48. | Магнетна својства материјала, запаљивост материјала |  | утврђивање |  |
|  49. | Ваздух – кисеоника као чинилац сагоревања, опасности и заштита од пожара |  | утврђивање |  |
|  50. | Материјали и њихова својства |  | утврђивање |  |
|  51. | Материјали и њихова својства |  | систематизација |  |
|  52. | Материјали и њихова својства |  | провера |  |
| **7. Прошлост Србије** |  53. | Како је настала прва српска држава |  О |  |  |
|  54. | Значај династије Немањића за Србију |  О |  |  |
|  55. | Живот Срба током династије Немањића |  О |  |  |
|  56. | Прва српска држава и династија Немањића |  | утврђивање |  |
|  57. | Долазак Турака на Балканско полуострво |  О |  |  |
|  58. | Турска власт, живот Срба |  О |  |  |
|  59. | Турска власт, борба Срба |  О |  |  |
|  60. | Турска власт, ослобођење Срба |  О |  |  |
|  61. | Живот Срба под турском влашћу, борба и ослобођење |  | утврђивање |  |
|  62. | Први светски рат |  О |  |  |
|  63. | Други светски рат |  О |  |  |
|  64. | Први и други светски рат |  | утврђивање |  |
|  65. | Настанак Републике Србије |  О |  |  |
|  66. | Знамените личности |  О |  |  |
|  67. | Настанак Републике Србије, знамените личности |  | утврђивање |  |
|  68. | Прошлост Србије |  | утврђивање |  |
|  69. | Прошлост Србије |  | систематизација |  |
|  70. | Прошлост Србије |  | провера |  |
|  71. | Шта смо научили у овој школској години |  | обнављање |  |
|  72. | Шта смо научили у овој школској години |  | обнављање |  |
|  | **укупно** |  |  **19** | **15** |   **34** |
|  | **свега ч.** |  |   **39** | **33** |  **72** |