**ПРЕДЛОГ ГЛОБАЛНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Основна школа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Наставни предмет: ПРИРОДА И ДРУШТВО**

**Разред и одељење: IV**

**Годишњи фонд часова: 72**

**Недељни фонд часова: 2**

**Уџбеник: Природа и друштво 4, 1. и 2. део; аутори: Вера Бојовић, Драгица Тривић, Виолета Богдановић, Винко Ковачевић**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни**  **број**  **теме** | **Назив наставне теме** | **Број часова** | | |
| **Обрада** | **Остали типови часа** | **Укупно** |
| 1. | Одреднице Републике Србије | 2 | 5 | 7 |
| 2. | Природне одлике Републике Србије | 7 | 4 | 11 |
| 3. | Друштвене одлике Србије | 3 | 2 | 5 |
| 4. | Природни ресурси и одрживост | 1 | 2 | 3 |
| 5. | Човек | 5 | 4 | 9 |
| 6. | Материјали и њихова својства | 10 | 7 | 17 |
| 7. | Прошлост Србије | 11 | 9 | 20 |
| **УКУПНО** | | **39** | **33** | **72** |
| **СВЕГА ЧАСОВА** | | **39** | **33** | **72** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Редни број и назив**  **наставне**  **теме** | **Исходи** | **Међупредметне компетенције** |
|
| **1. Одреднице Републике Србије** | * одреди положај Републике Србије на карти Европе; * идентификује на географској карти државе које се граниче са Републиком Србијом; * повеже положај Србије са појмовима „европска земља“ „подунавска земље“ и „континентална земља“; * идентификује на географској карти три веће целине у Србији: Аутономну Покрајину Војводину, Аутономну покрајину Косово и Метохију и Централну Србију; * повеже појам општине са делом територије града; * препозна симболе Републике Србије; * примeни правила друштвено прихватљивог понашања у приликама када се интонира химна, подиже застава; * разуме појам поштовање химне; * препозна националну валуту; * разликује новчаницe националне валуте; * повеже резултате рада са уложеним трудом. | **Компетенција за учење:**   * активно конструише знање; уочава структуру градива и одваја битно од мање битног; * ефикасно користи различите методе учења; * уме да процени степен овладаности градивом, да идентификује тешкоће и зна како да их превазиђе.   **Рад са подацима и информацијама:**   * ефикасно проналази, селектује и интегрише релевантне информације из различитих извора.   **Компетенција за сарадњу:**   * доприноси постизању договора о изради заједничког рада; ангажује се у реализацији преузетих одговорности у оквиру групе.   **Комуникација:**   * уме јасно да искаже одређени садржај (усмено и писано) и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације; * изражава своје ставове и мишљења на позитиван, конструктиван и аргументован начин.   **Решавање проблема:**   * испитујући проблемску ситуацију ученик идентификује ограничења и релевантне карактеристике проблемске ситуације и разуме како су оне међусобно повезане. |
| **2. Природне одлике Републике Србије** | * уочи и покаже на географској карти различите облике рељефа Србијe; * уочи и покаже на географској карти најзначајније реке Србијe и њихове притоке; * повеже речне сливове с рекама од којих настају; * разликује природна од вештачких језера; * разуме значај бања и минералних вода; * разликује врсте шума према основним карактеристикама; * препозна типичне, ретке и угрожене врсте биљака и животиња у Србији према основним карактеристикама и животним заједницама; * објасни шта је национални парк; * идентификује националне паркове у Србији на географској карти; * разликује националне паркове у Србији према географском положају и основним подацима и карактеристикама; * препозна потребу за очувањем ретких биљних и животињских врста, као и природе уопште; * сарађује с другима у групним/заједничким активностима; * повеже разултате рада са уложеним трудом. | **Компетенција за учење:**   * уочава структуру градива и активно одваја битно од мање битног; * ефикасно користи различите методе учења; * уме да резимира и елаборира основне идеје; * уме да процени степен овладаности градивом, да идентификује тешкоће и зна како да их превазиђе.   **Компетенција за сарадњу:**   * конструктивно и аргументовано доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева; * доприноси постизању договора о правилима заједничког рада и придржава их се током заједничког рада; * ангажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада на одговоран и истрајан начин.   **Комуникација:**   * уме јасно да искаже oдређени садржаj (усмено и писано) и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације; * изражава своје ставове и мишљења на позитиван, конструктиван и аргументован начин.   **Рад са подацима и информацијама:**   * ефикасно проналази, селектује и интегрише релевантне информације из различитих извора. |
| **3. Друштвене одлике Србије** | * повеже промену броја становника у зависности од броја смртности и рађања и осталих околности; * разуме начин прикупљања података о броју становника; * повеже густину насељености са променом броја становника; * свесно и одговорно користи права која има, али и да прихвати обавезе; * разликује насеља према географском положају; * повеже формирање првих насеља са околностима тренутног живота и потреба људи; * идентификује на географској карти веће градове у Србији и о свакоме од њих каже основне податке; * повеже делатности с потребама насељa у којем људи живе; * разврста делатности на производне и непроизводне; * сарађује с другима у групним/заједничким активностима; * повеже резултате рада са уложеним трудом. | **Компетенција за учење:**   * уочава структуру градива и активно одваја битно од мање битног; * ефикасно користи различите методе учења; * уме да резимира и елаборира основне идеје; * уме да процени степен овладаности градивом, да идентификује тешкоће и зна како да их превазиђе.   **Компетенција за сарадњу:**   * конструктивно и аргументовано доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева; * доприноси постизању договора о правилима заједничког рада и придржава их се током заједничког рада; * aнгажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада на одговоран и истрајан начин.   **Комуникација:**   * уме јасно да искаже oдређени садржаj (усмено и писано) и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације; * изражава своје ставове и мишљења напозитиван, конструктиван и аргументован начин.   **Одговорно учешће у демократском друштву:**   * зна шта су права и обавезе и разуме значај поштовања права и обавеза.   **Рад са подацима и информацијама:**   * користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и примљњује; * ефикасно проналази, селектује и интегрише релевантне информације из различитих извора. |
| **4. Природни ресурси и њихова употреба** | * презентује свој истраживачки рад; * повеже природне ресурсе са различитим наменама у животу људи; * разуме значај сваког од природних ресурса; * разликује изворе енергије; * разуме потребу за очувањем необновљивих природних ресурса; * повеже резултате рада са уложеним трудом. | **Компетенција за учење:**   * уочава структуру градива и активно одваја битно од мање битног; * ефикасно користи различите методе учења; * уме да резимира и елаборира основне идеје; * уме да процени степен овладаности градивом, да идентификује тешкоће и зна како да их превазиђе.   **Компетенција за сарадњу:**   * конструктивно и аргументовано доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева;- * доприноси постизању договора о правилима заједничког рада и придржава их се током заједничког рада; * aнгажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада на одговоран и истрајан начин.   **Комуникација:**   * уме јасно да искаже дређени садржаj (усмено и писано) и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације; * изражава своје ставове и мишљења напозитиван, конструктиван и аргументован начин.   **Одговоран однос према околини:**   * познаје како људске активности могу да унапреде или угрозе животну средину; * разуме концепт здравог и безбедног окружења (ваздух, вода, земљиште) за живот људи. |
| **5. Човек** | * разликује човека од других живих бића по физичким и менталним особинама, способностима; * примени начине бриге о себи, а и о другима; * избегне опасности виртуелног света; * примени концепт здравог начина живота и бриге о природи, животињама; * примени правила друштвено прихватљивог понашања поштујући различитости међу људима; * сарађује с другима у групним/заједничким активностима; * повеже резултате рада са уложеним трудом. | **Компетенција за учење:**   * уочава структуру градива и активно одваја битно од мање битног; * ефикасно користи различите методе учења; * уме да резимира и елаборира основне идеје; * уме да процени степен овладаности градивом, да идентификује тешкоће и зна како да их превазиђе.   **Компетенција за сарадњу:**   * конструктивно и аргументовано доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева;- * доприноси постизању договора о правилима заједничког рада и придржава их се током заједничког рада; * aнгажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада на одговоран и истрајан начин.   **Комуникација:**   * уме јасно да искаже oдређени садржаj (усмено и писано) и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације; * изражава своје ставове и мишљења напозитиван, конструктиван и аргументован начин.   **Одговорно учешће у демократском друштву:**   * прихвата и поштује друге као аутономне и једнако вредне особе. |
| **6. Материјали и њихова својства** | * препозна смеше; * изведе једноставан оглед у којем ће показати шта се дешава с материјалима у смешама, до којих промена долази; * примени једноставно раздвајање смеша; * прави разлику између проводника и изолатора; * препозна материјале који имају електричну проводљивост и оне који немају; * направи једноставно струјно коло и да га употреби за оглед; * разуме и кроз оглед покаже улогу проводника у струјном колу; * на безбедан начин користи електричну струју; * разуме и примени рационалну потрошњу електричне енергије; * разликује вештачке и природне магнете; * разуме примену електромагнета; * препозна и протумачи ознаке/етикете на материјалима; * повеже релевантне чиниоце са запаљивошћу; * примени заштиту од пожара и адекватно реагује у случају пожара; * сарађује у групним/заједничким активностима; * повеже резултате рада са уложеним трудом. | **Компетенција за учење:**   * уочава структуру градива и активно одваја битно од мање битног; * ефикасно користи различите методе учења; * уме да резимира и елаборира основне идеје; * уме да процени степен овладаности градивом, да идентификује тешкоће и зна како да их превазиђе.   **Компетенција за сарадњу:**   * конструктивно и аргументовано доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева;- * доприноси постизању договора о правилима заједничког рада и придржава их се током заједничког рада; * ангажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада на одговоран и истрајан начин.   **Комуникација:**   * уме јасно да искаже oдређени садржаj (усмено и писано) и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације; * изражава своје ставове и мишљења напозитиван, конструктиван и аргументован начин.   **Решавање проблема:**   * испитујући проблемску ситуацију ученик идентификује ограничења и релевантне карактеристике проблемске ситуације и разуме како су оне међусобно повезане. |
| **7. Прошлост Србије** | * повеже долазак Словена на Балканско полуострво с веком; * повеже настанак прве српске државе са династијом Немањића; * повеже догађаје и личности којима је допринела династија Немањића; * повеже долазак Турака на Балканско полуострво и њихову владавину у Србији са адекватним временским периодима; * упореди начин живота у време владавине под Турцима и данас; * повеже начине борбе против Турака са ослобођењем од Турака; * повеже значајне личности с временом владавине под Турцима; * повеже узроке с почетком Првог и Другог светског рата, значајне датуме, борбе и личности из тог времена; * разуме процес настанка Републике Србије; * препозна значајниjе личности из прошлости и њихова дела; * користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости. | **Компетенција за учење:**   * уочава структуру градива и активно одваја битно од мање битног; * ефикасно користи различите методе учења; * уме да резимира и елаборира основне идеје; * уме да процени степен овладаности градивом, да идентификује тешкоће и зна како да их превазиђе.   **Компетенција за сарадњу:**   * конструктивно и аргументовано доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева;- * доприноси постизању договора о правилима заједничког рада и придржава их се током заједничког рада; * aнгажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада на одговоран и истрајан начин.   **Комуникација:**   * уме јасно да искаже oдређени садржаj (усмено и писано) и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације; * изражава своје ставове и мишљења напозитиван, конструктиван и аргументован начин. |

**ПРЕДЛОГ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**(према наставним јединицама)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни број и назив наставне теме** | **Р. бр. часа** | **Наставна јединица** | **Број часова** | | |
| **Обрада** | **Осталo** | **Укупно** |
| **1. Одреднице Републике Србије** | 1. | Да поновимо |  | обнављање |  |
| 2. | Да поновимо |  | обнављање |  |
| 3. | Иницијални тест |  | провера |  |
| 4. | Положај, територија и границе Републике Србије | О |  |  |
| 5. | Симболи Републике Србије, национална валута | О |  |  |
| 6. | Одреднице Републике Србије |  | систематизација |  |
| 7. | Одреднице Републике Србије |  | провера |  |
| **2. Природне одлике Републике Србије** | 8. | Рељеф Србије | О |  |  |
| 9. | Реке и сливови | О |  |  |
| 10. | Реке и сливови |  | утврђивање |  |
| 11. | Језера, баре и бање | О |  |  |
| 12. | Рељеф Србије, речни систем, језера, баре и бање |  | утврђивањe |  |
| 13. | Шуме | О |  |  |
| 14. | Типичне, ретке и угрожене врсте биљака и животиња | О |  |  |
| 15. | Национални паркови | О |  |  |
| 16. | Шуме, национални паркови, биљни и животињски свет Србије | О |  |  |
| 17. | Природне одлике Републике Србије |  | систематизација |  |
| 18. | Природне одлике Републике Србије |  | провера |  |
|  | **укупно** |  | **9** | **9** | **18** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Друштвене одлике Србије** | 19. | Становништво | О |  |  |
| 20. | Насеља | О |  |  |
| 21. | Делатности | О |  |  |
| 22. | Становништво, насеља, делатности |  | утврђивање |  |
| 23. | Друштвене одлике Србије |  | провера |  |
| **4. Природни ресурси и одрживост** | 24. | Природни ресурси и њихова употреба | О |  |  |
| 25. | Природни ресурси и њихова употреба |  | утврђивање |  |
| 26. | Друштвене одлике Србије,  природни ресурси и њихова употреба |  | провера |  |
| **5. Човек** | 27. | Шта разликује човека од других живих бића | О |  |  |
| 28. | Постоје ли разлике међу људима | О |  |  |
| 29. | Човек и друга жива бића, разлике међу људима |  | утврђивање |  |
| 30. | Брините о себи | О |  |  |
| 31. | Брига о другима | О |  |  |
| 32. | Брига о себи и другима |  | утврђивање |  |
| 33. | Виртуелни свет – предности и опасности | О |  |  |
| 34. | Човек |  | систематизација |  |
| 35. | Човек |  | провера |  |
| **6. Материјали и њихова својства** | 36. | Смеше: течности, храна, земљиште, ваздух | О |  |  |
| 37. | Раздвајање састојака смеше: просејавање, одливање, цеђење, испаравање | О |  |  |
| 38. | Смеше и раздвајање састојака смеше |  | утврђивање |  |
|  | **укупно** |  | **11** | **9** | **20** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **6. Материјали и њихова својства** | 39. | Електричне појаве | О |  |  |
| 40. | Проводници и изолатори | О |  |  |
| 41. | Проводници у струјном колу | О |  |  |
| 42. | Електричне појаве, проводници и изолатори |  | утврђивање |  |
| 43. | Од сијалице до аутомобила и робота | О |  |  |
| 44. | Магнетна својства материјала | О |  |  |
| 45. | Запаљиви материјали, ознаке за запаљиве материјале | О |  |  |
| 46. | Ваздух – кисеоник као чинилац сагоревања | О |  |  |
| 47. | Опасност и заштита од пожара | О |  |  |
| 48. | Магнетна својства материјала, запаљивост материјала |  | утврђивање |  |
| 49. | Ваздух – кисеоника као чинилац сагоревања, опасности и заштита од пожара |  | утврђивање |  |
| 50. | Материјали и њихова својства |  | утврђивање |  |
| 51. | Материјали и њихова својства |  | систематизација |  |
| 52. | Материјали и њихова својства |  | провера |  |
| **7. Прошлост Србије** | 53. | Како је настала прва српска држава | О |  |  |
| 54. | Значај династије Немањића за Србију | О |  |  |
| 55. | Живот Срба током династије Немањића | О |  |  |
| 56. | Прва српска држава и династија Немањића |  | утврђивање |  |
| 57. | Долазак Турака на Балканско полуострво | О |  |  |
| 58. | Турска власт, живот Срба | О |  |  |
| 59. | Турска власт, борба Срба | О |  |  |
| 60. | Турска власт, ослобођење Срба | О |  |  |
| 61. | Живот Срба под турском влашћу, борба и ослобођење |  | утврђивање |  |
| 62. | Први светски рат | О |  |  |
| 63. | Други светски рат | О |  |  |
| 64. | Први и други светски рат |  | утврђивање |  |
| 65. | Настанак Републике Србије | О |  |  |
| 66. | Знамените личности | О |  |  |
| 67. | Настанак Републике Србије, знамените личности |  | утврђивање |  |
| 68. | Прошлост Србије |  | утврђивање |  |
| 69. | Прошлост Србије |  | систематизација |  |
| 70. | Прошлост Србије |  | провера |  |
| 71. | Шта смо научили у овој школској години |  | обнављање |  |
| 72. | Шта смо научили у овој школској години |  | обнављање |  |
|  | **укупно** |  | **19** | **15** | **34** |
|  | **свега ч.** |  | **39** | **33** | **72** |